Кафедра дошкольного и начального образования

 Отдел начального образования

Консультация

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИКА

Одним из видов итогового оценивания в начальной школе есть написание характеристики младшего школьника.

Для учеников 1-2 классов - это итог их деятельности, т.к. оценивание в этих классах - вербальное и может быть выражено характеристикой.

Для учеников 3-4 классов характеристика может содержать сведения о готовности перехода в следующее звено начальной или средней школы.

В условиях обучения младших школьников в различных форматах (очный, заочный, дистанционный, очно-дистанционный) характеристика может быть формой оценивания.

Написание характеристики - дело нелегкое и ответственное, ознакомиться с тем, как написать характеристику Вы сможете на сайте http://donippo.blogspot.com/ в разделе «Рекомендации»

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИКА:
ФОРМАЛЬНОСТЬ ИЛИ ПРОДОЛЖЕНИЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ?

Р.Охримчук,
канд.психол.наук, ст. научный сотрудник

Института проблем воспитания АПН

***Характеристика как продолжение сопровождающей деятельности учителя***

Постепенно приближаясь к самостоятельной жизни, ученик на этом пути   сопровождается учителем.

Характеристика - важный момент этого сопровождения. В ней «схвачено глазами учителя» то, что уже есть, и то, что может быть в будущем развитии ребенка. Поэтому, в определенной мере и при определенных условиях, характеристика должна влиять на дальнейшее развитие личности.

Написание характеристики - дело нелегкое и ответственное. Необходимо всесторонне изучить достижения ребенка, почувствовать его личность как совокупность разнообразных возможностей и акцентировать их в соответствии с социально приемлемыми путями позитивного личностного роста. Уже само решение того, что «хорошо», а что «плохо» в ребенке, что развивать, а что тормозить, таит в себе немало опасностей.

***Учимся характеризовать ученика***

1. Прежде всего помните, что характеристика - следствие глубокого изучения личности ученика на протяжении всего учебного года в самых разнообразных ситуациях его школьной и, по возможности, внешкольной жизни. Если вы не были наблюдательны, не сотрудничали со школьным психологом и другими учителями в изучении ученика, не решали проблем ребенка вместе с его родителями; если вы не были ориентированы в педагогической деятельности на уникальность личности каждого ученика, а только на класс в целом, на усредненные формальные показатели успешности учебной деятельности («хорошо учится», «послушный»), не следует браться за характеристику. Вы можете причинить ребенку вред.

2. Важно, с каким намерением вы беретесь за написание характеристики. Формально соблюдая требования администрации школы? Хотите снять с себя ответственность за неуспеваемость обучения ученика? Чтобы подстраховаться на случай проверки вашей работы с «трудными» детьми? Если ваши намерения подобны вышеуказанным, бесполезно надеяться на то, что ваша характеристика в пользу ученика. Поэтому, необходимым (но не достаточным) условием создания вами целесообразной в педагогичном смысле характеристика ученика есть доброжелательное к нему отношение и уважение как к личности.

3. В каждой характеристике есть жесткие, заданные стандартами моменты, и гибкие, отражающие индивидуальность ученика. Жесткие составляют «костяк» характеристики. Так, например, в характеристике должен быть констатирован уровень развития познавательных процессов с точки зрения возрастной и групповой нормы. Это фрагмент «скелета» характеристики. И он может быть подан так, как это целесообразно для Остапа, Петра, Марины. Соотношение гибких и жестких моментов - дело творчества самого учителя. Но помните: именно это соотношение для опытного глаза - указатель того, насколько неформально учитель подошел к делу.

4. Не забывайте, что вы не можете быть носителем истины последней инстанции. Для ребенка вы только посредник между ним и истиной. И как посредник на пути становления ребенка будьте скромными, подвергайте СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ анализу и критике, сомневайтесь. Избегайте категоричных утверждений в характеристике. Особенно осмотрительными будьте с теми из них, которые несут о ребенке негативную информацию.

Характеристикой вы создаете определенную установку окружающим в восприятии ими ученика, влияете на его самооценку и уровень притязаний, раскрываете или наоборот, блокируете резервы его личностного роста. Знайте, что через характеристику, даже когда вас уже нет рядом, вы продолжаете сопровождать в жизни своего ученика.
           ОДИН ИЗ ВОЗМОЖНЫХ вариантов плана характеристики ученика начальной школы.

Характеристика познавательных процессов.
1.1. Произвольность психических процессов.
1.2. Мышление.
- Уровень развития (в соответствии с возрастными и групповыми нормами);
- Особенности интеллектуальной деятельности.
1.3. Память:
- Уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала,
- Особенности мнемонической деятельности.

1.4. Внимание:
-Уровень развития произвольного внимания.
-Особенности организации и проявления внимания.
1.5. Сформированность основных учебных действий (постановка цели, способность вычленить главное в задании, определить пути выполнения задания, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).
1.6.Развитие речи (умение передать содержание текста своими словами, связно выразить мнение, объем словарного запаса).

1.7. Развитие тонкой моторики (разборчивость записей, умение придерживаться основных требований к письму, рисовать мелкие детали, точно обводить контур и т.д.).
1.8. Умственная работоспособность, темп учебной деятельности (способность сохранять удовлетворительный уровень работоспособности в течение урока, работать в одном темпе со всем классом пр.)
1.9. Сильные и слабые стороны познавательной деятельности ребенка.

2.Особенности поведения и общения ученика.
    (Активность в общении с ровесниками, особенности выбора партнеров для игры и занятий. Конфликтность, умение обращаться к старшим, уважительное отношение к учителю, выдержки необходимой дистанции во время общения с ним, умение прислушиваться к замечаниям и требованиям учителя, опрятность, соблюдение принятых в классе правил поведения и общения, владеть собой в ситуациях, которые требуют сосредоточенности, молчания или ограничения движений, контролировать эмоции, способность справиться с дежурством по классу, пользоваться буфетом и т.д.).

3.Особенности мотивационной сферы.
3.1.Наличие и особенности учебной мотивации.

3.2.Устойчивость эмоционального состояния.
4.Особенности системы отношений ученика к миру и самого себя.
4.1.Отношения с ровесниками.
4.2.Отношения с учителями.
4.3. Отношение к значимой деятельности.
4.4.Отношениек себе.

В основу приведенного плана характеристики положено схему психолого-педагогического обследования учащихся начальной школы, описанную в книге «Работа психолога в начальной школе», изданной в Москве издательством «Совершенство» в 1998 г. (авторы - М. Битянова и др.). Она может служить учителю ориентиром, опорным материалом. Подсказкой в работе для написания характеристики.

Основополагающим в характеристике ученика является его отношение к учебной деятельности и успехи в ней. Это и понятно. Обучение - основной вид деятельности ученика в школе. Это отражено в приведенном выше плане. При необходимости, учитель дополняет характеристику сведениями об особенностях взаимоотношений ученика в семье (особенно если семья социально неблагополучная), состояние здоровья, яркие индивидуальные особенности и др. Если это первоклассник, то следует указать на степень готовности его к обучению в школе, если второ-, третье- или четвероклассник - к переходу в следующее звено начальной или средней школы.

В широком плане задача школы - социализация ребенка. Он должен овладеть положительным опытом предыдущих поколений и найти свое место в будущей самостоятельной жизни. Процесс социализации содержит учебную деятельность, однако не ограничивается ею. Если ученик плохо усваивает школьную программу, это не означает, что весь процесс социализации проходит неуспешно. В характеристике целесообразно указать на те сферы деятельности и общения ребенка, что для него успешны. Один из принципов педагогической этики - педагогический оптимизм и готовя характеристику ученика, учитель должен соблюдать принцип педагогической этики.