**Формирование устойчивой учебной мотивации младших школьников на уроке**

Как известно, успешная учеба всегда начинается с личного желания каждого школьника хорошо учиться.   
  
В педагогической психологии отсутствие или наличие желания учиться выделяется как **проблема формирования стартовой учебной мотивации детей.** Как воспитывать ребенка, чтобы желание узнавать и изучать новое не пропало в буквальном смысле слова  на пороге школьного заведения, каковы условия, соблюдая которые мы можем воспитывать не только любознательность детей, но и формировать их стабильный интерес к учебной деятельности.  
  
Как известно, закладка психологического фундамента личности взрослого человека происходит в детстве, следовательно, упущенные учебные возможности впоследствии станут невосполнимыми потерями личности. Психологи предлагают педагогам и родителям младших школьников воспользоваться следующими несложными рекомендациями по формированию устойчивой учебной мотивации младших школьников на уроке.  
  
**Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации с учетом ведущего типа деятельности**

**Для учителей:**

1. Общайтесь с ребенком на эмоциональном уровне.
2. Независимо от успеваемости учащегося, постарайтесь создать ситуацию успеха на уроке.
3. Подкрепляйте даже незначительные успехи учащегося в учебе, так как для ребенка они значимы.
4. Примерно два раза в месяц организовывайте классные мероприятия, на которых каждый учащийся сможет раскрыть свои творческие стороны.
5. Оценивайте поступок учащегося, не переходя на личность.
6. При оценивании ответа учащегося аргументируйте выставление оценки с учетом возрастных особенностей и специфики его личностного пространства (семья, круг общения, индивидуальные возможности и пр.).
7. Используйте игровые приемы обучения, опирайтесь на ведущие возрастные новообразования личности младших школьников.
8. По возможности теоретические знания учащихся необходимо подкреплять на практике.
9. Чаще использовать коллективные формы работы, учить взаимодействию в группе при выполнении заданий.
10. Использовать нетрадиционные формы домашних заданий.
11. Классному руководителю работать над сплочением ученического коллектива, т.к. удовольствие от посещения школы зависит от атмосферы в классе.

**Для родителей:**

1. Постарайтесь исключить из семейных разговоров высказывания о негативном отношении к школе, учителям, педагогической профессии в целом.
2. Поддерживайте интерес своего ребенка к учебной и  познавательной деятельности (устраивайте совместные интеллектуальные игры, например, разгадывание ребусов, кроссвордов).
3. Составьте совместно с ребенком его режим дня и следите за соблюдением.
4. Проявляйте интерес не только к учебной деятельности ребенка.
5. В случае неуспеха ребенка не стремитесь наказать его, решайте проблему через эффективное общение с  ним.
6. Старайтесь быть примером для своего ребенка (пусть ребенок видит, что в его семье читают художественную литературу, просматривают научно-популярные фильмы и т.п.).
7. Учитывайте индивидуальные возможности ребенка. При необходимости проконсультируйтесь с педагогом-психологом по вопросам развития ребенка в данном возрасте.
8. Общайтесь с ребенком! В общении происходит обучение, но исключайте слова «а вот мы в свое время…».
9. Учите, помогайте работать с дополнительной литературой.
10. Совместно с ребенком структурируйте его дневное время.
11. Оказывайте психологическую поддержку своему ребенку в его учебной деятельности.