Модель воспитательной системы

Модель воспитательной системы учреждения образования – это описание той будущей системы, которую намерены создать педагоги, учащиеся и их родители.

Этапы создания модели воспитательной системы:

1. ***Разработка исходной концепции*** (концепция – это совокупность тех идей, которые будут лежать в основе построения системы, то есть идеология),
2. ***Создание образа школы***, в рамках которой будет строиться система (прогнозирование условий).
3. ***Построение описательной модели*** как модели будущего состояния воспитательной системы (компоненты, связи между ними, назначение компонентов).

При разработке концепции должны быть сформулированы цели (цель), ради которых создаётся система. При этом надо помнить следующую особенность: важна не столько сама система, сколько результат её воздействия на ребёнка и педагога. Далее следует выбрать одну или несколько идей, являющихся основной для создания системы. Затем определяется вид деятельности, в ходе которой будет реализовываться выбранная цель.

Образ школы особенно важен для учащихся, так как это модель школы, в которой хотели бы учиться дети. Образ школы создаётся в большей степени на эмоциональном уровне с помощью сочинений, рисунков, обсуждений.

При построении ***описательной модели*** не следует чрезмерно детализировать саму модель. Важно получить целостную картину, каркас. Уже созданная воспитательная система будет боле многообразной и многоаспектной.

Важную роль в управлении становлением и развитием воспитательной системы играет деятельность детей и взрослых по реализации поставленных задач.

Всё происходящее в школе должно быть педагогически целесообразно. Создавая воспитательную систему, следует определиться с ведущей деятельностью, характером предполагаемых отношений, законов, норм, которые будут регулировать школьную жизнь. Для этого необходимо изучить материальную базу школы, кадровый состав, культурный и профессиональный уровень педагогического коллектива, уровень развития школы, знать личные предпочтения инициатора создания системы. При

создании воспитательной системы надо учитывать социальное окружение школы (город, село, где работают жители, какие предприятия и учреждения имеются).

Любая воспитательная система развивается ***поэтапно***. Для каждого этапа характерны свои задачи, виды деятельности, организационные формы, системообразующие связи. В развитии воспитательной системы выделяют четыре этапа.

Первый этап - ***становление системы.*** В качестве важной составляющей этого этапа следует выделить прогностическую стадию. Именно здесь осуществляется разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы, моделируется ее структура и связи между ее элементами.

Главная цель первого этапа - ***отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников.*** Компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск, формируются стили отношения между всеми участниками образовательного процесса, нарабатываются технологии, зарождаются традиции.

Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер. Темп продвижения здесь должен быть достаточно высоким.

Второй этап - ***отработка системы***. На этом этапе происходит развитие школьного коллектива, органов само- и соуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий.

Главная трудность педагогического управления воспитательной системой на этом этапе состоит в согласовании темпов развития ученического и педагогического коллективов. Последний должен быть инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива.

Третий этап - ***окончательное оформление системы.*** На данном этапе школьный коллектив - это содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества.

В центре внимания - воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений.

Система накапливает и передает от поколения к поколению свои традиции. Воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

Четвертый этап **- перестройка воспитательной системы**. Она обусловлена усилением дезинтегрирующих явлений, которые приводят к так называемому ***"кризису"*** системы. Могут возникнуть недовольство состоянием основных видов деятельности, сбои в установившемся порядке жизни школы и т.д.

Причины возникновения кризисных явлений различны, но чаще всего сводятся к возникновению скуки в коллективе, отсутствию творчества в деятельности, дефициту новизны.

А. М. Сидоркин считает, что в результате кризиса могут произойти:

- смена ведущих видов деятельности, способствующая восстановлению целостности системообразующих связей и приводящая к новому этапу субъектного развития;
- возникновение на базе прежней воспитательной системы новой, сохраняющей некоторые ценности и традиции старой системы;
- исчезновение системы, когда нет нового витка развития, разрушаются все основные системообразующие связи и формы.

Этапы развития воспитательной системы сообразуются с этапами развития коллектива, являющегося его ядром. Так, на этапе становления системы происходит и становление коллектива.

В процессе упорядочения содержания деятельности и структуры системы коллектив становится инструментом массового воспитания, а на этапе ее функционирования в заданном режиме - субъектом воспитания личности.

Создание в школе коллектива - это появление нового интегративного качества воспитательной системы, свидетельствующего о ее целостности.

Технология создания и развития воспитательной системы школы складывается из следующих элементов:

- выявление ведущей идеи;
- формулировка основных целей и задач,
- разработка на их основе теоретической концепции, конкретизация составляющих системы и механизмов их взаимодействия,
- определение соответствующих теоретической концепции инновационных педагогических технологий и возможностей их реализации в рамках предполагаемых подструктур,
- проектирование необходимых для этого условий и воплощение их на практике,
- продуктивное освоение среды.

Для определения уровня сформированности воспитательной системы школы Л. К. Гребенкина предложила использовать ***две группы оценок:***

- критерии факта (позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система**);**

- критерии качества (дает представление об уровне ее сформированности и эффективности**.**

Критерии факта могут быть представлены такими показателями, как:

• упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);

• наличие сложившегося единого школьного коллектива;

• интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

• степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;

• общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

Данные критерии условны, они могут быть конкретизированы применительно к той или иной воспитательной системе школы.